

Рассмотрено и утверждено на педсовете
№ 1 от «25» августа 2023 г.

Введено в действие
Приказом МБДОУ
«Детский сад №81 «Гульчачак»
№ 190 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №81 «Гульчачак»



С.Ф. Марданова

«25» августа 2023 г.

Программа Дополнительного образования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»

г. Набережные Челны 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Целевой раздел программы	
Пояснительная записка	3
Новизна. Актуальность, педагогическая целесообразность	5
Цели и задачи реализации программы дополнительного образования	6
Принципы и подходы к формированию и реализации программы ..	6
Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ	8
Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования	9
Оценивание качества дополнительного образования	10
Содержательный раздел программы	
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	11
Дополнительная образовательная программа «Весёлые мелодинки»	11
Дополнительная образовательная программа «Логоритмика»	13
Дополнительная образовательная программа «Бисеринки»	14
Дополнительная образовательная программа «Чудо- Ручки»	16
Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ «Умелые ручки»	19
Дополнительная образовательная программа «Увлекательные кубики»	22
Дополнительная образовательная программа «Сосчитай-ка»	24
Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ «Умная копилка- Ум- Ка»	26
Дополнительная образовательная программа «Грамотейка»	29
Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ «Веселый язычок»	31
Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ «Умные движения»	33
Организационный раздел программы	
Материально – техническое обеспечение ДОУ	36
Кадровые условия реализации программы дополнительного образования	37
Планирование образовательной деятельности	38
Учебный план	38
Список используемой литературы	40

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак» (далее МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак») разработана в соответствии с:

- «Законом об образовании в РФ» (Принят 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ);
- Федеральный закон № 317 от 03.08.2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. N 1022, зарегистрировано в Минюсте России от 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России, Департамента общего образования от 28 февраля 2014 года № 08-249;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой короновирусной инфекции »;
- Постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»;
- Трудовым кодексом Российской Федерации и другими нормативными актами, регулирующими трудовые отношения между работником и работодателем.
- учетом мнения всех участников образовательных отношений, а также образовательных потребностей детей, членов их семей и педагогов.

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации, и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта дошкольного образования. В Концепции модернизации российской системы образования подчеркивается важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и структура, которая:

- максимально приспосабливается к запросам и потребностям детей дошкольного возраста;
- обеспечивает психологический комфорт для всех детей и их личностную значимость;
- предоставляет ребенку возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи.

Дополнительное образование обладает большими возможностями для совершенствования дошкольного образования, его гуманизации; дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» созданы Программы дополнительного образования. В них отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в МБДОУ № 81 «Гульчачак», а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программ должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

Краткая характеристика учреждения

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак»

Приоритетное направление: речевое и коррекционно-развивающее обучение детей дошкольного возраста

Методическая тема: Формирование у дошкольников нравственно-эстетического восприятия окружающего мира через различные способы художественной деятельности.

Сокращенное официальное наименование: МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак».

Дата открытия: 28 сентября 1979 года.

Тип: дошкольное образовательное учреждение.

Вид: детский сад комбинированного вида.

Учредитель: Исполнительный комитет муниципального образования город Набережные Челны.

Учредительные документы: устав МБДОУ

Лицензия на осуществление образовательной деятельности и

На осуществление дополнительных платных услуг: серия 16 Л 01 № 0003093, регистрационный № 7208 от 18 сентября 2015 года.

Юридический и фактический адрес: 8(855)38-57-59: mail: sadik081@mail.ru

Режим работы: 12 часов в день (с 6.00 до 18.00). **Выходные:** суббота, воскресенье.

Все педагоги своевременно проходят курсовую переподготовку.

Педагогический ценз:

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №81 «Гульчачак» созданы все условия для разностороннего развития детей с 2 до 7 лет, в том числе и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Детский сад имеет необходимую материально - техническую базу и предметно-развивающую среду для создания комфортных условий и гармоничного развития детей.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду имеются: спортивный зал, спортивная площадка, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития имеется музыкальный зал, музыкальные и творческие уголки в группах.

Для познавательно-речевого развития в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжные уголки и кабинет дополнительных услуг.

Для социально-личностного развития – игровое оборудование в группах и на участках.

Наш детский сад оснащен оборудованием для разнообразных видов детской деятельности в помещении и на участках. В группах имеется игровой материал для познавательного развития детей раннего и дошкольного возраста, музыкального развития, для продуктивной и творческой деятельности, для сюжетно-ролевых игр; игрушки и оборудование для игр во время прогулок; оборудование для физического, речевого, интеллектуального развития; игры, способствующие развитию у детей психических процессов. Созданы условия для совместной и индивидуальной активности детей.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг. Оно по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога. Повышается его роль в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Новизна дополнительной образовательной программы предполагает:

- новое решение проблем дополнительного образования;
- новые методики преподавания;
- новые педагогические технологии в проведении занятий;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность дополнительной образовательной программы

определяется запросом со стороны детей и их родителей на тематику дополнительного образования детей дошкольного возраста, материально-технические условия для реализации которой, имеется в предметно – развивающей среде МБДОУ № 81 «Гульчачак». Опыт показывает, что дети, получающие дополнительное образование в

кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах. Танцевальные и хоровые коллективы становятся постоянными участниками, лауреатами городских смотров - конкурсов.

Многочисленны и личные достижения отдельных воспитанников на выставках, фестивалях детского творчества. Отмечая позитивный опыт по данному направлению деятельности, нельзя не отметить, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Педагогическая целесообразность заключается в том, что образовательная программа дополнительной образовательной услуги, органично вписывается в единое образовательное пространство дошкольного учреждения, становится важным и неотъемлемым компонентом, способствующим формированию гармонично развитой личности дошкольника: физически развитой, любознательной, активной, эмоциональной отзывчивой, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способной решать интеллектуальные и личностные задачи, овладевшей универсальными предпосылками учебной деятельности.

Цели и задачи программы дополнительного образования

Программа дополнительного образования МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» раскрывает главную цель дошкольного образования: позитивная социализация и индивидуализация детей; всестороннее развитие детей, адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Цель программы: создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

Задачи:

- Формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с воспитанниками с учетом их возраста и интересов;
- Сохранение психического и физического здоровья воспитанников.

Принципы и подходы к формированию Программы

Дополнительная образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак», как и образовательная программа МБДОУ в соответствии с ФГОС, ФОП и ФАОП ДО построена на следующих принципах:

- **Поддержка разнообразия детства:** принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие детства как ценность, образовательный ресурс и предполагает

использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения;

- **Сохранение уникальности и самоценности детства**, как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение (амплификацию) детского развития;

- **Позитивная социализация ребенка** предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире;

- **Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия** взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам;

- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу;

- **Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа содержит разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах;

- **Сетевое взаимодействие с организациями** социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

- **Индивидуализация дошкольного образования**, предполагает построение образовательной деятельности на индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности;

- **Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей: игра, коммуникативная и познавательно-исследовательская деятельность, творческая активность, обеспечивающая художественно-эстетическое развитие ребенка;

- **Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и

потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

Ожидаемые результаты от реализации модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ

Реализация современной модели организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ.

Модель организации платных дополнительных образовательных услуг строилась следующим образом:

I этап: Определение спектра дополнительных образовательных услуг.

Для исследования потребительского рынка, для социального запроса родителей, для определения спектра дополнительных услуг было проведено:

- анкетирование родителей
- беседы с родителями, педагогами

По итогам проведенной работы определен спектр дополнительных услуг:

социально-педагогическое – «Увлекательные кубики», «Умная копилка – Ум-Ка» (для детей с ОВЗ), «Сосчитай-ка», «Грамотейка»;

художественно-эстетическое – «Веселые мелодинки», «Умелые ручки» (для детей с ОВЗ), «Бисеринки», «ЧудоРучки», «Логоритмика»;

коррекционно-развивающая – «Веселый язычок» (для детей с ОВЗ), «Умные движения» (для детей с ОВЗ).

II этап: Назначение специалистов (руководителей кружков) по направлениям дополнительных образовательных услуг.

III этап: Создание нормативной базы.

- Положение об организации платных дополнительных образовательных услуг.
- Договор с родителями об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
- Заявление от родителей.
- Трудовой договор или дополнительное соглашение с педагогами дополнительного образования.
- Издание приказа «Об организации дополнительных платных образовательных услуг».
- Перечень платных дополнительных образовательных услуг.
- Расчет цены на оказание платной услуги (калькуляция).
- Учебный план.

- Расписание кружков.
- Список посещающих детей.

IV этап: Составление программ дополнительного образования по выбранным направлениям и утверждение на Педагогическом совете.

V этап: Презентация образовательных программ по дополнительным услугам.

1 Родительские собрания.

2. Сайт ДОУ.

3. «День открытых дверей».

4. Выступления воспитанников МБДОУ № 81 на мероприятиях различного уровня.

VI этап: Заключение договоров с родителями и специалистами.

VII этап: Контроль за качеством оказания дополнительных образовательных услуг.

- Отслеживание результатов дополнительного образования
- Проведение итоговых занятий.
- Анкетирование родителей по предоставлению дополнительных услуг.

Планируемые результаты и целевые ориентиры освоения воспитанниками образовательной программы дополнительного образования

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуацию, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевоговорыказывания в ситуации общения;
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.

Оценивание качества дополнительного образования

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения;
- педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Система оценки качества реализации программы дополнительного образования МБДОУ № 81 «Гульчачак» обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования:

- изучение и утверждение дополнительных образовательных программ, тематического планирования;
- посещение и анализ занятий;
- посещение массовых мероприятий, творческих отчётов;
- организация выставок и презентаций.

Система представления результатов воспитанников:

- участие в творческих конкурсах, выставках, муниципального, регионального и федерального уровней;
- итоговые выставки творческих работ;
- презентации итогов работы творческих объединений;
- творческий отчет воспитателя – руководителя кружка;
- оформление эстетической развивающей среды в группе.

Реализуя задачи дополнительного образования, МБДОУ разрешает педагогическую задачу на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение.

Именно дополнительное образование может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Понимание этого — основа преодоления педагогами психологического барьера на пути восприятия дополнительного образования наравне с основным.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: отчетные концерты, спектакли, конкурсы, выставки, сбор и анализ результатов участия в конкурсах различного уровня.

Преимущества блока дополнительного образования:

- Система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, создает условия для развития своих способностей;
- Система дополнительного образования является серьезным звеном воспитательной работы детского сада.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Учебные занятия организуются с сентября по май включительно.

Режим занятий: Занятия проводятся по расписанию, утвержденному заведующим МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак». Режим оказания дополнительных образовательных услуг устанавливается в соответствии с СанПиН и постановлением главного государственного санитарного врача РФ №16 от 30.06.2020 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598 -20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Родительские собрания по дополнительному образованию детей проводятся на начало учебного года (сентябрь), итоговые занятия в конце учебного года (май).

Программы дополнительного образования в МБДОУ № 81 «Гульчачак» имеют следующие направления деятельности:

- художественно-эстетическое;
- социально – педагогическое;
- коррекционно- педагогическое

Художественно – эстетическое направление

Дополнительная образовательная программа для детей 4– 7 лет по вокалу

«Веселые мелодинки»

Руководитель: Федотова Н.С.

Данная программа направлена на развитие у воспитанников ДОУ вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства.

Программа разработана по новым технологиям развития детей, через музыкально-ритмическую деятельность превышающая ООП ДОУ.

Цель данной программы

– формирование эстетической культуры дошкольника; развитие эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

- Формирование интереса к вокальному искусству.
- Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
- Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
- Развитие умений различать звуки по высоте;
- Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
- Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
- Совершенствование вокально-хоровых навыков
- Формирование красивой осанки, правильной походки

- Совершенствование чувства ритма, музыкальности
- Воспитание эстетического вкуса, любви к искусству, культуры поведения во время занятий, культурно-досуговой и концертной деятельности.

Основные направления обучения детей пению:

1. Певческая установка и дыхание.

Правильное положение корпуса, головы, плеч, рук и ног при пении сидя и стоя. Дыхание брать перед началом песни и между музыкальными фразами, удерживать его до конца фразы, не разрывать слова.

2. Звуковедение, дикция.

Четкое, ясное произношение слов в соответствии с характером сочинений, короткое и одновременное произношение согласных в конце слов. Использование дикционных упражнений, скороговорок.

3. Вокальные упражнения-распевания.

Систематическое использование маленьких попевок помогают педагогу выровнять звучание голоса, добиться естественного легкого пения, расширить диапазон. Очень важно, чтобы упражнения были доступны детям, имели интенсивное содержание или игровой момент, ведь именно интерес помогает учащимся осознать выразительные особенности музыкального произведения.

4. Стой и ансамбль.

Научить детей петь стройно в интонационном и ритмическом отношении. Достижению чистоты интонирования поможет пение по музыкальным фразам цепочкой. Этот прием даёт возможность в короткое время проверить уровень музыкального и певческого развития большого количества детей, выявить, кто поёт правильно, а кто нет. Этот прием помогает активизировать работу детей, следить за пением друг друга, вовремя продолжить песню, точно интонируя. Одна из основных задач - петь активно и индивидуально, с сопровождением и без него. Первоначальные навыки пения a capella должны быть сформированы на маленьких несложных попевках и песнях. Исполнение a capella способствует формированию у детей ладового слуха, точного интонирования.

5. Формирование исполнительских навыков.

Анализ словесного текста и его содержания. Воспитание навыков понимания дирижерского жеста (указания дирижера: внимание, дыхание, начало, окончание пения), понимание требований, касающихся агогических и динамических изменений.

6. Работа над исполнением хорового произведения.

Структура программы:

Программа рассчитана на три года. На занятиях имеет место как коллективная, так и индивидуальная работа. Занятие в вокальном кружке проводится 1 раза в неделю, в музыкальном зале. Продолжительность занятий соответствует возрастным нормам детей.

В течение учебного года планируется ряд творческих показов: участие в концертных мероприятиях ДОУ, утренниках, конкурсных выступлениях.

Дополнительная образовательная программа для детей 3-4 лет «Логоритмика»

Руководитель: Мартынова С.В.

Пояснительная записка

Логоритмика – это своеобразная форма активной терапии. Это сочетание слова, музыки и движения. До 3 лет у ребенка складывается стереотип поведения, режим. В этом возрасте ребенок легко ко всему привыкает. К тому, что нужно быть здоровым, правильно и красиво разговаривать, пластично двигаться, любить музыку. На занятиях логоритмики дети получают эмоции, пробуждаются их мысли и фантазии.

Актуальность заключается в том, что логоритмика оказывает всестороннее влияние на организм ребенка. Занятия включаются в себя:

- речевые, двигательные, дыхательные упражнения;
- пальчиковые и подвижные игры;
- упражнения на развитие внимания, памяти;
- танцы под ритмодекламацию;
- простую артикуляционную гимнастику;
- песни и стихи, сопровождающиеся движениями;
- упражнения на релаксацию.

Таким образом, логоритмика занимает в наше время особое место в системе коррекционной работы и служит цели нормализации двигательных функций и речи ребенка, в том числе дыхания, голоса, ритма, темпа и мелодико-интонационной стороны речи.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что наряду с традиционными формами упражнений, проводятся специальные упражнения, которые:

- не ставят ребенка в строго определенные рамки;
- благодаря последовательному, пошаговому движению имеют цель коррекционного исправляющего воздействия;
- имеют особую здоровье-сберегающую систему отношений между педагогом и детьми.

Цель: Преодоление речевого нарушения путем развития и коррекции неречевых и речевых психических функций и в конечном итоге адаптация человека к условиям внешней и внутренней среды.

Задачи:

- укреплять костно-мышечный аппарат;
- развивать дыхание;
- развивать сенсорные и моторные функции;
- формировать двигательные навыки и умения, пространственных представлений и способность произвольно передвигаться в пространстве;
- развивать ловкость, силу, выносливость, координацию движений, чувство равновесия, правильную осанку;
- развивать организаторские способности;
- развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность;
- развивать способность восприятия музыкальных образов и умение ритмично, выразительно двигаться в соответствии с данным образом;
- воспитывать положительные личностные качества, чувства коллективизма.

Дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Бисеринки»

Руководитель: Федотова Н.С.

Пояснительная записка

В дошкольном возрасте у детей с нарушением речи выявляется отставание в развитии общей и ручной моторики. Особенно заметно несовершенство тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма и выполнение действий требующих точности, уверенности и синхронности движений (что-то брать, вставлять, завязывать, складывать и т. д.). Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий.

Работа по развитию мелкой моторики, должна начинаться задолго до поступления ребенка в школу. Если еще в дошкольном детстве уделять должное внимание упражнениям, различным заданиям на развитие мелкой моторики и координации движений руки, можно решить сразу две задачи: во-первых, косвенным образом повлиять на общее интеллектуальное развитие ребенка, во-вторых, подготовить ребенка к овладению навыком письма.

Развитию мелкой моторики способствуют занятия с играми, в которых есть мелкие детали, например, бисероплетение.

Уровень развития мелкой моторики - один из показателей интеллектуальной готовности к школьному обучению. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребёнка в пределах возрастной нормы. И, наоборот, у детей с нарушениями речи отмечается выраженная в разной степени общая моторная недостаточность, а также отклонения в развитии движений пальцев рук.

Бисероплетение - это удивительное занятие, несущее в себе много пользы. Во-первых, разбираясь с бусинками бисера, нанизывая их на нитки, выкладывая их ровно на столе, ребенок развивает мелкую моторику рук и пальчиков. Во-вторых, разглядывая цветные мелкие детали, ребенок учится тонко различать оттенки и тренирует зрение. В-третьих, создавая фигурки из бисера, ребенок развивает свои творческие способности, фантазию и пространственное мышление, развивает мелкую моторику рук.

Известный исследователь детской речи М.И. Кольцов пишет: «... Сначала развиваются движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов, все последующее совершенствование речевой реакции состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев. Есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи, такой же, как артикуляционный аппарат. С этой точки зрения проекция руки есть еще одна речевая зона мозга».

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Важный аспект в обучении - индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной деятельности ребёнка.

Цель программы:

Развитие мелкой моторики у детей с нарушением речи посредством бисероплетения.

Задачи программы:

Образовательные:

- углублять и расширять знания об истории и развитии бисероплетения;
- формировать знания по основам композиции, цветоведения и материаловедения;
- осваивать техники бисероплетения.

- научить правильно организовывать рабочее место;
- создать условия для развития ребенка как личности, мастера, художника;

Воспитательные:

- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества;
- воспитывать эстетическое отношение к действительности, трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы;
- прививать основы культуры труда.

Развивающие:

- развивать моторные навыки, образное мышление, внимание, фантазию, творческие способности;
- развивать память, научить работать по памяти; развить пространственное мышление;
- развивать самостоятельность и аккуратность в изделии.

В программе прослеживаются межпредметные связи с другими образовательными областями. Так, изучая основы материаловедения дети пользуются знаниями, полученными в непосредственно – организованной деятельности образовательной области «Коммуникация. Речевое развитие». При выполнении изделий по готовым схемам, работе над композицией применяются знания из областей «Художественное творчество. Рисование», «Познание. Математическое развитие».

Программа разработана с учётом тематического плана основной программы детского сада, в результате чего у детей совершенствуются и закрепляются знания, полученные на занятиях в группе.

Программа разработана для детей 5-7 лет. Данная программа рассчитана на 2 года обучения (старший и подготовительный возраст).

На первом году дети получают элементарные навыки работы с бисером, овладевают способами плетения - параллельный, дети учатся низать бисер на проволоку, читать схемы, создавать сюжетные работы.

Задачи обучения на первом году :

Образовательные

- дать некоторые знания из истории развития бисероплетения;
- ознакомить с законами цветоведения и композиции, материалами и инструментами;
- научить практическим приемам низания на проволоку: параллельное плетение, объёмное плетение, петельное плетение и др.
- научить специальной терминологии (бисер, рубка, стеклярус, бусина, проволока, леска, фиксирование и др.).

Развивающие:

- развивать внимание, усидчивость, глазомер, мелкую моторику рук;
- развивать умение работать в соответствии с инструкцией взрослого;
- развивать познавательную мотивацию;
- развивать умение организовывать свое рабочее место.

Воспитывающие:

- воспитывать аккуратность, терпение и настойчивость; воспитывать спокойное, выдержанное отношение к сверстникам;
- воспитывать заботливое отношение к близким людям.

На втором году дети закрепляют умения и навыки работы с проволокой, полученные на первом году обучения; продолжают овладевать более сложными приемами бисероплетения. Знакомятся со способами совмещения цветовой гаммы в изделиях. На втором году обучения дети учатся создавать сюжетные работы по мотивам сказок «По страницам сказок». По окончании каждого проекта дети оформляют большую выставку.

Задачи обучения на втором году:

Образовательные:

- закрепить и обобщить знания и навыки, полученные ранее;
 - познакомить с основными этапами технологического процесса изготовления изделий из бисера.
- закрепить и обобщить знания и навыки, полученные ранее;
- научить использовать готовые образцы, простые рисунки и схемы при выполнении работ;

Развивающие:

- закрепить практические приемы низации на проволоку: параллельное плетение, объёмное плетение, петельное плетение и др
- развивать внимание, усидчивость, глазомер, мелкую моторику рук,
- развивать познавательную мотивацию.

Воспитывающие:

- воспитывать целеустремлённость, уважение к труду взрослых;
- воспитывать культуру взаимоотношений с детьми и взрослыми.

Формой подведения итогов являются выставки работ детей.

Дополнительная образовательная деятельность «бисероплетение» проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия в старшей группе 25 минут, Продолжительность занятия в подготовительной группе 30 минут. В середине занятий проводят физкультминутки, во время которых необходимо проветрить помещение, проводить гимнастику для глаз, мышц шеи, спины, рук в форме игры.

Дополнительная образовательная программа для детей 3-4 лет «ЧудоРучки»

Руководитель: Ашрапова Ф.Р., Зиятдинова Я.Ф.

Пояснительная записка.

Ученые, которые изучают развитие детской речи, утверждают, что движение пальчиков рук очень тесно связано с речевой функцией. Развитие функции руки и речи идет параллельно. Примерно таков же ход развития речи ребенка. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов. Все последующее совершенствование речевых реакций стоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев рук. Лепка имеет большое значение для обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Она способствует развитию зрительного восприятия, памяти, образного мышления, привитию ручных умений и навыков, необходимых для успешного обучения в школе. Лепка так же, как и другие виды изобразительной деятельности, формирует эстетические вкусы, развивает чувство прекрасного, умение понимать прекрасное во всем его многообразии. Специфику лепки определяет материал. Тесто-это такой материал, который для детской руки более удобен - он мягкий и для ребенка представляет больший интерес, чем пластилин и экологически чистый материал. Работа с ним доставляет удовольствие и радость. Соленое тесто в последние годы стало очень популярным материалом для лепки. Поделки из теста-древняя традиция, им находится место и в современном

мире, потому что сейчас ценится все экологически чистое и сделанное своими руками. Этому виду творчества придумали современное название - «ЧудоРучки». Полученный результат можно увидеть, потрогать. Его интересно показать другим и получить одобрение. Благодаря этому ребенок чувствует себя создателем и испытывает удовлетворение и гордость за свои достижения. Особенность программы в том, что обычно в детском саду, на занятиях по лепке используется только пластилин. Еще одной специфической чертой «тестопластики» является тесная связь с игрой. Объемность выполненной фигурки стимулирует детей к игровым действиям с ней. Такая организация занятий в виде игры углубляет у детей интерес к лепке, расширяет возможность общения со взрослыми и сверстниками. Программа – это и своеобразный потенциал общества завтрашнего дня, именно от того, как человек научится организовывать свой досуг в детские годы, зависит наполненность всей его дальнейшей жизни.

Обычные материалы для лепки – это глина и пластилин, но интереснее детям лепить из соленого теста. Соленое тесто – удивительно пластичный материал, использовавшийся для лепки еще в Древнем Египте, где считалось, что фигурки из соленого теста приносят удачу. Оно имеет ряд преимуществ:

1. Тесто легко замешивать в любое время, мягкое, пластичное, приятное на ощупь.
2. Материал экологически безвредный, не аллергенный.
3. Легко отмывается и не пачкает одежду.
4. Не липнет к рукам и не тает как пластилин.
5. Поделки из соленого теста более долговечны, их можно использовать в играх.
6. Поделки можно раскрашивать в разные цвета.

Это универсальный материал, который дает возможность воплощать самые интересные и сложные замыслы, а значит, развивает детскую фантазию, творчество детей. Занятия с мягким тестом успокаивают ребенка, раскрепощают его, учат быть сосредоточенным в работе, заряжают положительными эмоциями. Развитие ребенка происходит незаметно, ненавязчиво в процессе «творения» ребенком своей поделки; при работе с тестом у детей происходит массаж активных точек пальцев рук, благодаря чему улучшается работа всех внутренних органов, нормализуется психологическое состояние, что особенно важно с позиций здоровьесберегающих условий ДОУ.

Данная программа превышает федерального государственного стандарта тем, что она имеет инновационный характер. Нетрадиционный подход –лепка из слоеного теста, дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

Актуальность.

В связи с этим актуальной становится проблема разработки программы для детей младшего возраста, направленной не только на развитие мелкой моторики рук, тактильных ощущений, развитие речи, всех психических процессов, развитие способностей и возможностей ребёнка в художественно- творческой деятельности, но и способствующей социальной адаптации и интеграции детей в условиях детского сада.

Педагогическая целесообразность организации деятельности в рамках программы «ЧудоРучки» (далее - Программа) заключается в следующем:

- Расширение спектра дошкольных образовательных услуг для различных категорий детей,
- Всестороннее развитие детей, их ранняя социализация,

- Приобщение детей к народному искусству,
- Развитие у всех субъектов образовательного процесса толерантности.

Цель программы: развитие художественно - эстетических способностей детей раннего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных технологий лепки, превышающие общеразвивающую программу так же способствовать успешной адаптации и интеграции детей в условиях детского сада.

Задачи программы:

Воспитательные:

1. Создание позитивного эмоционального настроя;
2. Социальная адаптация интеграция ребёнка в ДОУ;
3. Воспитание у детей доброжелательного отношения друг к другу;
4. Воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления доводить начатое дело до конца.

Развивающие:

1. Развитие сенсомоторной функции у детей раннего возраста;
2. Развитие мелкой моторики рук, речи, памяти, внимания, мышления, воображения, наблюдательности;
3. Развитие познавательной активности детей;
4. Развитие интереса детей к лепке, формирование навыков створчества со взрослым и самостоятельного детского творчества;
5. Расширение кругозора и активного и пассивного словаря.

Образовательные:

1. Ознакомление детей со способами лепки из соленого теста;
2. Ознакомление детей со свойствами материала;
3. Формирование элементарных умений работы с соленым тестом (умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек вначале на доске, затем между ладонями прямыми движениями, умение раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней, умение сплющивать комочек между ладонями);
4. Формирование у детей адекватных возрасту умений общения с взрослыми и сверстниками.

Отличительные особенности программы:

1. Программа направлена на обеспечение социальной адаптации интеграции детей, в условиях детского сада. В Программе используются игры на сближение участников образовательного процесса, на создание положительного эмоционального настроя.
2. В Программе учитываются индивидуальные особенности воспитанников и предусмотрен дифференцированный подход в организации совместной деятельности.
3. В Программе используются игровые приёмы и ситуации, игровые упражнения во всех этапах занятия.

Дополнительная образовательная программа «ЧудоРучки» ориентирована на возраст детей от 3 лет до 4 лет, срок реализации - 1 год. Программа реализуется в ходе дополнительной образовательной деятельности и предусматривает 32 периодов образовательной деятельности 1 раз в неделю. Продолжительность образовательной деятельности для детей составляет 15 минут. Форма реализации программы – групповая.

Предполагаемые результаты.

- успешная адаптация и интеграция детей в условиях детского сада;
- ребёнок стремиться к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;
- участники образовательного процесса доброжелательно относятся друг к другу;
- дети проявляют интерес к лепке из теста;
- дети овладели элементарными умениями работы с соленым тестом (умение отламывать кусочки теста от большого куска, лепить палочки, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями, умение раскатывать комочек теста круговыми движениями ладоней, умение сплющивать комочек между ладонями);
- положительная динамика развития личности ребёнка в соответствии с картами нервно-психического развития.

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ (3-7 лет) **«Умелые ручки»**

Руководитель: Сафина Э.Р., Ибатуллина Г.Х.

Пояснительная записка

В наши дни вопрос развития творческих способностей детей стоит особенно остро. Вероятно, это связано с тем, что дети стали больше проводить времени с компьютером и другими средствами технического прогресса. Всё меньше внимания уделяется родителями занятиям со своим ребёнком рисованием, лепкой, аппликацией и ручным трудом. Дети от природы наделены яркими способностями. И задача взрослых: и педагогов, и родителей - заинтересовать ребёнка художественной деятельностью, пробудить желание к созданию различных поделок, развить важнейшие психические процессы: воображение, мышление и др., помочь овладеть простыми ручными операциями, подготовить ребёнка к обучению в школе.

Развитие интеллектуальных и мыслительных процессов необходимо начинать с развития движения рук, а в частности с развития движений в пальцах кисти. Это связано с тем, что развитию кисти руки принадлежит важная роль в формировании головного мозга, его познавательных способностей, становлению речи. Значит, чтобы развивался ребенок и его мозг, необходимо тренировать руки. «Источники творческих способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок», - так говорил В. А. Сухомлинский.

Ребёнок узнаёт мир с помощью манипуляций, то есть действий с различными предметами, которые позволяют ему узнать и изучить их свойства, при этом, познавая и свои творческие способности, изменить то, к чему прикасается. Совершенствование личности ребёнка предполагает развитие у него разнообразных способностей, умений, навыков, которые развиваются в продуктивной художественной деятельности.

Программа рассчитана для детей дошкольного возраста(3-7 лет)с ОВЗ.

Особенности развития детей с ОВЗ

Дети с особыми образовательными потребностями требуют к себе особого внимания. У этих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Неразвито умение прослеживать глазами за движением своей руки. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Для детей с ОВЗ любая творческая деятельность является сложной.

Поведение этих детей соответствует более младшему возрасту (менее активны, безынициативны, у них слабо выражены познавательные интересы, проявляющиеся в бесконечных вопросах нормально развивающихся дошкольников);

- значительно отстают они и по сформированности регуляции и саморегуляции поведения, в результате чего не могут хотя бы относительно долго сосредоточиться на каком-либо одном занятии;
- ведущая деятельность (игровая) у них тоже еще недостаточно сформирована;
- отмечается недоразвитие эмоционально-волевой сферы, которое проявляется в примитивности эмоций и их неустойчивости: дети легко переходят от смеха к слезам и наоборот;

Значительно больше проявляется отставание в развитии осязательного восприятия. Отставание в развитии двигательных ощущений проявляется в неточности и несоразмерности движений, оставляющих впечатление двигательной неловкости детей, а также в трудностях воспроизведения, например, поз их рук, устанавливаемых взрослым. В ходе возрастного развития недостаточность восприятия преодолевается, при этом тем быстрее, чем более осознанными они становятся. Быстрее преодолевается отставание в развитии зрительного восприятия и слухового. Медленнее развивается осязательное восприятие.

Недостатки развития моторики у дошкольников описываемой категории обнаруживаются на разных уровнях нервной и нервно-психической организации. У многих детей наряду с плохой координацией движений наблюдаются гиперкинезы - чрезмерная двигательная активность в форме неадекватной, чрезмерной силы или амплитуды движений. У некоторых детей наблюдаются хореiformные движения (мышечные подергивания). В некоторых случаях, но значительно реже, напротив, двигательная активность значительно снижена по отношению к нормальному уровню.

Недостатки моторики неблагоприятно сказываются на развитии изобразительной деятельности детей, обнаруживаясь в трудностях проведения простых линий, выполнении мелких деталей рисунка, а в дальнейшем - в трудностях овладения письмом. *Все сказанное говорит о необходимости специальных занятий по развитию моторики этих детей в дошкольном возрасте.*

Недостатки внимания как сосредоточения деятельности субъекта на каком-либо объекте отмечаются всеми исследователями в качестве характерного признака задержки психического развития. В той или иной мере они присутствуют у детей, относящихся к разным клиническим формам задержки психического развития. Проявления недостаточности внимания у дошкольников с задержкой психического развития обнаружаются уже при наблюдении за особенностями восприятия ими окружающих предметов и явлений. Дети плохо сосредоточиваются на одном объекте, их внимание неустойчиво. Эта неустойчивость проявляется и в любой другой деятельности, которой занимаются дети.

Недостатки внимания детей с задержкой психического развития в значительной мере связаны с низкой работоспособностью, повышенной истощаемостью, которые особенно характерны для детей с органической недостаточностью центральной нервной системы.

Настоящая программа представляет курс по развитию творческих способностей посредством продуктивной деятельности.

Новизна программы - развивающее обучение, построение работы в соответствии с конкретным педагогическим замыслом, интеграция разнообразных видов детской деятельности, творческая организация образовательной деятельности ребёнка, использование информационно-коммуникативных технологий.

Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:

«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Цель программы: развитие познавательных, творческих и художественных способностей детей в процессе продуктивной деятельности через активизацию мелкой моторики пальцев и кистей рук.

Задачи:

1. Познакомить с нетрадиционной техникой выполнения творческих работ.
2. Создавать композиции выполненные в технике квиллинга. Учить лепить из соленого теста.
3. Научить следовать устным инструкциям при изготовлении предметов оригами.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе дошкольники:

- Умеют создавать композиции выполненными в технике квиллинга;
- Умеют следовать устным инструкциям и читать схемы при изготовлении предметов оригами;
- Овладели навыками и умениями лепить из соленого теста.

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ (3-7 лет)
«Умелые ручки»

Руководитель: Ахунова К.Ш., Беличева Е.П., Коновалова С.Н., Рахманкулова Г.И.

Пояснительная записка

Детям с особыми образовательными потребностями присущи следующие особенности:

Неравномерность снижения развития - задержка формирования физических функций при относительной сохранности других.

Снижение познавательной активности и трудности развития вследствие генетических нарушений. Дети с особыми образовательными потребностями требуют к себе особого внимания. У этих детей недостаточно развита мелкая моторика рук. Неразвито умение прослеживать глазами за движением своей руки, трудно дается закрашивание готовых контурных рисунков. Развитие пальцевой моторики подготавливает почву для последующего формирования речи. Если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом ребенка, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы.

В стандарте учитывается: индивидуальные особенности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Цели программы: развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста через использование нетрадиционных техник рисования и пластилинографии.

Задачи:

- Вызвать интерес к различным изобразительным материалам и желание действовать с ними;
- Использовать в работах нетрадиционные техники рисования;
- Воспитывать желание достигать поставленные цели.

Программа включает в себя следующие разделы:

Пластилинография: Понятие «пластилинография» имеет два смысловых корня: «графия»-создать, изображать, а первая половина слова «пластилин» подразумевает материал, при помощи которого осуществляется исполнение замысла. Принцип данной техники заключается в создании

лепной картины сизображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности.

Нетрадиционное рисование. Рисование ладошкой, различные отиски, кляксография, граттаж, монотипия, рисование свечой, сграффито, техника «печать растений».

Нетрадиционные техники рисования демонстрируют необычные сочетания материалов и инструментов. Несомненно, достоинством таких техник является универсальность их использования. Технология их выполнения интересна и доступна как взрослому, так и ребенку.

Именно поэтому, нетрадиционные методики очень привлекательны для детей, так как они открывают большие возможности выражения собственных фантазий, желаний и самовыражению в целом.

Социально – педагогическая направленность

Дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Увлекательные кубики»

Руководитель: Ахматханова Э.К.

Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности «Увлекательные кубики». Программа разработана на основе пособия Николая Александровича Зайцева «Кубики Зайцева».

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по социально-педагогическому направлению. Реализуемая программа строится на принципе личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. У многих детей проявляется ранний интерес к чтению и формируются предпосылки для этого. Данная программа призвана решить проблему правильного раннего чтения.

Актуальность программы определена тем, что дошкольники имеют высокую мотивацию к обучению чтению.

Занятия помогут детям научиться читать, проявлять интерес к познавательной деятельности, развивать «зрительную зоркость» и фонематический слух, также будут способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Кроме этого, реализация данной программы позволит развить у детей умение работать самостоятельно и в группе, уметь слушать других, быть внимательным к товарищам.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям старших дошкольников.

Принципы программы:

- **Здоровьесбережения** (всё занятие дети активно двигаются, максимально включена крупная моторика)
- **систематичности** (непрерывность и регулярность занятий)
- **игровой** (чтение по методике происходит только в игре)
- **наглядности** (звенящие и стучащие кубики позволяют без излишних определений услышать и прочувствовать особенности звуков русского языка)
- **повторяемости материала** (повторение вырабатываемых навыков чтения);

- **сознательности и активности** (обучение, опирающееся на сознательное и заинтересованное отношение ребенка к своим действиям).
- **эмоциональность**
- **самостоятельность** (ребенок сам должен правильно сложить кубики, чтобы получилось слово)

Новизна и педагогическая целесообразность программы состоит в том, что данная программа основана на **здоровьесберегающей** методике обучения детей чтению по кубикам Зайцева и позволяет полноценно образовывать детей. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш достигает всего сам.

Новизна данной программы определена федеральным государственным образовательным стандартом.

Отличительными особенностями являются:

1. Овладение ребенком основными культурными средствами, способами деятельности, проявление инициативы и самостоятельности в чтении, общении, познавательно-исследовательской деятельности.
2. В основу реализации программы положены целевые ориентиры.

Актуальность данной программы в ее здоровьесберегающей направленности, а именно в разработке таких методов и приемов обучения, которые позволяли бы полноценно образовывать детей, сохраняя и укрепляя их здоровье. Техника чтения Зайцева даёт интенсивное развитие таких психических функций, как внимание, память, абстрактное мышление. На занятиях чтения по методике Зайцева малыш должен достичь всего сам.

Общая методическая концепция заключается в том, что в основе обучения детей чтению лежит давно известный принцип обучения чтению не по буквам или слогам, а по складам, так называемый «складовой» принцип чтения.

Цель программы: Обучение детей дошкольного возраста чтению.

Задачи:

1. Учить читать по складам (из кубиков)
2. Учить «писать» слова (собирать) из кубиков и по таблицам

Планируемые результаты освоения программы

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

- Чтение по складам (из кубиков);
- «Написание» слов (собирание) из кубиков и по таблицам;
- Систематизация знаний об окружающем мире;
- Обогащение активного словаря, более полное и глубокое представление об окружающем мире, о котором можно не только говорить, но и читать и «писать» (кубиками и по таблицам)
- Улучшение работы артикуляционного аппарата, развитие фонематического и музыкального слуха
- Проверка результатов проходит в форме игровых занятий.

Занятия рассчитаны на мини- групповые работы. Они построены с максимальным использованием крупной моторики ребенка, чтения посредством пения, подвижных игр. Таким образом, на занятии ребенок постоянно передвигается: бегает, прыгает, ищет слова в специально созданных сенсорных игрушках, поет. Все это позволяет превратить такую сложнейшую

мыслительную деятельность, как чтение в игру-забаву, что ведет к сохранению здоровья и радость от получения знаний.

Дополнительная образовательная программа для детей 5-6 лет «Сосчитай-ка»

Руководитель: Олампиева Н.Г.

Пояснительная записка.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах: бережливость, рачительность, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности. Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это психологическое качество человека, показывающее степень его осведомленности в финансовых вопросах, умение зарабатывать и управлять деньгами.

Актуальность программы.

Сегодняшнее поколение живет в иных экономических условиях. Детей повсюду окружает реклама, а в их лексикон включается все больше слов финансовой среды. Человек, который уверен в своем будущем, чувствует себя гораздо лучше. И поэтому наши дети должны быть в курсе, как правильно пользоваться средствами, которые они будут зарабатывать во взрослой самостоятельной жизни!

Дети рано включаются в экономическую жизнь семьи, сталкиваются с деньгами, ходят с родителями в магазины, участвуют в купле – продаже и других финансово – экономических отношениях, овладевая, таким образом, экономической информацией на житейском уровне.

Специалисты считают, что неверно и опасно полагаться только на стихийное усвоение знаний об окружающей жизни и, в частности, о финансово – экономических отношениях, потому что деньги, богатство, бедность, реклама, кредит, долги и другие финансовые категории несут в себе воспитательный потенциал, наполненный таких этическим содержанием, как честность, доброта, трудолюбие. Чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем раньше могут быть сформированы полезные финансовые привычки. Основная задача: дать детям понятие о бережном отношении к деньгам.

Отсюда правило: представления о нормах финансового поведения формируются на основе определенной последовательности поступков, умело демонстрируемых взрослыми.

Все это делает актуальной проблему формирования элементарных экономических представлений и формирования финансовой грамотности начиная с раннего возраста. Наблюдения за детьми старшего дошкольного возраста, социальный запрос родителей, результаты исследовательской деятельности и требования школы современности подтвердили точку зрения о необходимости ранней социализации дошкольников средствами экономического воспитания, так как социально – экономическая жизнь интересует детей не меньше, чем взрослых. Непрерывное экономическое образование и воспитание необходимо начинать именно с дошкольного возраста – когда детьми приобретается первый опыт в элементарных экономических отношениях.

Основные цели и задачи кружка.

Цель данной программы кружка: Раскрыть ребенку мир материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;

- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;
- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработка плата»;
- познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника.

Основные принципы.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на формирование экономических представлений и базовой финансовой грамотности. Программа руководствуется принципом осознанности восприятия экономической культуры и экономической направленности в воспитании.

Предполагаемые результаты реализации Программы кружка.

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной и итоговой диагностики воспитанников. На этапе завершения реализации Программы ребёнок должен уметь:

- применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категории, которым было уделено внимание в ходе реализации проектных мероприятий (деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.);
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- иметь представление о том, что зарплата – это оплата за количество и качество труда, пенсии за прошлый труд, а пособия на детей – это аванс детям в расчете на их будущий труд;
- понимать, что расходы семьи не должны быть расточительными;
- осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей;
- понимать, что сначала зарабатываем – затем расходуем;
- иметь представления об элементарных правилах финансовой безопасности;
- осознавать главные ценности – жизнь, отношения, радость и здоровье близких людей – за деньги не купишь;
- следовать социальным нормам и общепринятым правилам общества в сфере финансов и товарооборота.

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей 6-7 лет «Умная копилка – Ум - Ка»

Руководитель: Ахматханова Э.К.

Пояснительная записка

Цель данной программы кружка: Раскрыть ребенку мир материальных ценностей, как часть общечеловеческой культуры, сформировать основы экономических компетенций и финансовую грамотность у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- сформировать у детей представление о потребностях человека на основе экономических понятий: экономика, потребности, нормы жизни, товар, продукт, услуга, потребители;
- дать представление детям о разных видах ресурсов, понятии «экономия ресурсов»; о производителях товаров и услуг;

- расширить представление об обмене товарами и услугами, о понятии «рынок», «спрос», «предложение», «цена», «заработка плата»;
 - познакомить детей с экономическими терминами через экономический словарь, кроссворд, игру, значимость жизненно важных потребностей человека;
- заложить основы экономического образа мышления у ребёнка – дошкольника

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Уже на четвертом и пятом году детей следует приучать к бережливости. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Осуществлять ознакомление детей с экономикой наиболее эффективно в экспериментально-поисковой, художественной, театрализованной и игровой деятельности и возможно уже в средней возрастной группе, причем речь идёт не о самостоятельно выделенных занятиях, а о включении экономического содержания в разные виды детской деятельности. Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей, формирование экономического сознания детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана для детей старшей группы 6-7 лет.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один учебный год

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, занимающихся в кружке «Умная копилка Ум-Ка»

Возрастные особенности детей 6-7 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в программе предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Необходимым условием организации кружковой деятельности с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);
- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип нерперывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Продолжительность одной совместной деятельности в старшей группе –не более 25 минут, проводятся 1раз в неделю, всего 34 занятий - в год.

Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы «Умная копилка Ум-Ка»

Содержание образования определено в соответствии с основной образовательной программой, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

План работы кружка «Развивайка» на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих направлений развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие

Принципы построения программы курса « Умная копилка Ум-Ка »

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных

видах деятельности;

- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Прогнозируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения

1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Развитие трудолюбия и самостоятельности, формирование навыков разумного поведения в социальной жизни.
5. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.
6. Приобретение таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
7. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
8. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта купли – продажи.

Дополнительная образовательная программа для детей 5-6 лет «Грамотейка»

Руководитель: Олампиева Н.Г.

Пояснительная записка.

Риторика - одна из самых древних наук на земле. Риторика возникла как наука об искусной, умной, красивой речи - устной прежде всего. Риторика - это наука о живом, звучащем слове, о подготовке и публичном произнесении своей речи.

Говорить правильно и хорошо - это значит, устанавливать и поддерживать добрые отношения с другими людьми: в семье, в школе, на работе, в общественной жизни. Всё это помогает добиться успеха в самых разнообразных сферах. Само по себе бессильное, слово становится мощным инструментом, если оно сказано умело, искренне и вовремя. Наверное, нет таких профессий, где искусное владение словом не пригодилось бы, а в некоторых сферах человеческой деятельности оно становится просто необходимым, является обязательным условием эффективной работы (юрист, учитель, политик, социальный работник и мн. др.).

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

В слове – суть мысли. Вот почему важно, чтобы растущий человек с самого раннего возраста учился мыслить и обозначать мысль словом, умел общаться посредством слова, соблюдая общепринятый речевой этикет.

Курс детской риторики поможет ребенку: познать природу живого слова; преодолеть застенчивость; развить уверенность в себе; научиться общаться со взрослыми и сверстниками; открыть секреты выразительной и грамотной речи; освоить формулы речевого этикета.

Все выше перечисленное подтверждает необходимость проведения с детьми кружковых занятий по риторике. А чем раньше начнется развитие у детей уникального человеческого дара – дара слова, тем скорее будут достигнуты желаемые результаты. Поможет в этом современная риторика. Ведь центром риторики является обучение эффективному общению.

Актуальность программы.

В последние годы наблюдается растущее пренебрежение к соблюдению культуры речи в практике общения людей, как на бытовом уровне, так и в письменной и устной речи официальных лиц, а также в деятельности средств массовой информации. По статическим данным в нашей стране показатели речевого развития детей дошкольного возраста в последние годы стремительно ухудшаются. Среди значимых проблем специалисты отмечают низкий уровень культуры речевого общения у детей и взрослых, утрату лучших речевых традиций, которые складывались десятилетиями.

Главным средством общения является язык, речь, слово. От того, как владеет человек этим средством коммуникации, нередко судят о его культуре и воспитанности. Воспитание культуры речи органически входит в формирование культуры общения. От того, какую речь слышит ребенок, во многом зависит его речевое развитие. Ритм современной жизни не позволяет родителям целенаправленно и планомерно развивать культуру речевого поведения ребенка. Всё это беспокоит общественность и побуждает к необходимости вести работу по исправлению нежелательной тенденции в использовании и развитии родного языка.

Современный русский толковый словарь трактует риторику как теорию красноречия, науку об ораторском искусстве. К этому определению можно добавить – само искусство. Аристотель и М. В. Ломоносов говорили, что риторика ещё и наука убеждать, наука слушать, поэтому помимо создания замысла реализации речевого произведения, риторика включает сейчас в себя проблемы слушания и понимания, что крайне важно для эффективной речевой коммуникации.

Помочь всякому, готовящемуся выступать публично, призвана РИТОРИКА - наука о законах подготовки и произнесения публичной речи с целью оказания желаемого воздействия на аудиторию.

Воспитательная цель риторики очевидна - приобщение дошкольника к элементам, основам ораторского искусства имеет большое воспитательно - образовательное и развивающее значение. Ведь дошкольный возраст - это сенситивный период развития речи. Поэтому целесообразно именно в дошкольном возрасте начать квалифицированное обучение риторике.

Основные цели и задачи кружка.

Цель программы кружка: приобщение к элементам и основам ораторского искусства, через создание речевых ситуаций и с использованием заданий по риторике различного типа в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи, без лишнего заимствования иностранных слов;
- дать представление о нормах русского литературного языка;
- приблизить детей к осознанию важных идей: о связи языка с действительностью, языка с мышлением; о значении культуры речевого поведения;
- развивать качества голоса (темпер, силу, высоту), дикцию, темп речи, дыхание;
- формировать умение последовательно излагать свои мысли, умение убеждать, отстаивать свою точку зрения;
- обогатить и расширить речевой этикет детей, используемый в разных ситуациях общения;
- воспитывать культуру слушания.

Основные принципы.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих основополагающих принципов:

- доступности изучаемого материала. Построение курса в содержательном плане представляет собой спираль, по которой ребенок поднимается к знаниям от простого к сложному, с обязательным учетомличного жизненного опыта;
- вариативности. Педагог вправе творчески использовать предлагаемый дидактический материал: ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, а также создания аналогичных речевых ситуаций, не противоречащих конкретной теме. Ребенку же предоставляются возможности для оптимального самовыражения через решение проблемой речевой ситуации. Основное методическое правило – ребенок всегда прав, если может объяснить свою точку зрения. Такой подход позволит обеспечить грамотное построение вариативного образовательного пространства;
- Важнейший инструмент организации обучающей деятельности – диалог, при котором педагог включает в беседу общение (беседу-диалог) каждого ребенка. Любая речевая ситуация осваивается через активную продуктивную деятельность детей исходя из их лучших представлений и жизненного опыта. В основе занятий лежат их проблемно-ситуативный характер, эмоционально насыщенная тематика и вариативно-дифференцированное содержание;
- При тщательной подготовке каждое занятие должно сохранять для детей элемент непредсказуемости, сюрприза, новизны. Импровизация необходима как педагогу, так и ребенку, ибо только она дает возможность неоднократного проигрывания речевых ситуаций в поисках истины, и этот поиск должен осуществляться совместно.

Предполагаемые результаты реализации Программы кружка.

Дошкольный курс риторики призван как можно раньше, познакомить детей с вопросами культуры речевого поведения, что, несомненно, окажет благотворное влияние на развитие ребенка, придаст уму уверенности в себе и поможет преодолеть застенчивость. Ребёнок научится устанавливать контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.

Особенностью программы является идея обогащения знаниями и развития риторических навыков дошкольника для успешных занятий, так как это должно способствовать наиболее полному усвоению понятийных и инструментальных знаний детей, повышению их заинтересованности к овладению речевым этикетом и правильной хорошей речью.

Данная программа рассчитана на два года обучения – старший дошкольный возраст (5 – 6 лет) и подготовительную группу (6 – 7 лет).

Освоение Программы сопровождается проведением промежуточной диагностики (в конце 1-го года обучения) и итоговой диагностики воспитанников (в конце 2-го года обучения).

На этапе завершения реализации Программы ребёнок:

- Овладевает разговорной речью и свободно общается с близкими взрослыми и детьми; в диалоге инициативно высказываеться, умеет привлечь к себе внимание собеседника, интересуется высказываниями, отвечает на них словом, действием, неверbalными способами; выражает мысль в форме неполных и полных простых предложений, коротких текстов; использует этикетные формулы в конкретных речевых ситуациях;
- В высказываниях употребляет разные части речи, синонимы и художественные приемы (эпитеты, сравнения и т.д.);
- Проявляется активный интерес к процессу словотворчества;
- Владеет своим голосом, понимает, когда нужно говорить громко\тихо, быстро\медленно, с какой интонацией и т.п.;
- Умеет внимательно слушать собеседника, адекватно реагируя на речь говорящего;
- Соотносит вербальные и невербальные средства общения;

- Адекватно оценивает речевое поведение собственное и собеседника (сверстника или взрослого).

Коррекционно-развивающее направление

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей 5-7 лет «Весёлый язычок»

Руководитель: Ахматханова Э.К.

Пояснительная записка

Дошкольный возраст – важный и неповторимый период в развитии ребенка, особенно в плане развития его речи. Без формирования чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром. При нормальном развитии овладение правильным звукопроизношением у дошкольников заканчивается к 4-5 годам. Но иногда в силу ряда причин этот процесс затягивается.

В наш век «высоких технологий» и глобальной компьютеризации общества, уровень развития речи и коммуникативных навыков дошкольников оставляет желать лучшего. В средней группе мы часто наблюдаем детей, речь которых мало понятна для окружающих: отдельные звуки не произносятся, пропускаются или заменяются другими, ребенок не умеет правильно построить фразу и, тем более, составить рассказ по картинке. Очень часто речевое нарушение, являясь первичным дефектом, влечет за собой заметное отставание в психическом развитии. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время наблюдается неумолимый рост числа детей с различными речевыми расстройствами. Поэтому проблема ранней профилактики и ранней коррекции речевых нарушений представляется на сегодняшний день очень актуальной.

Программа логопедического кружка «Весёлый язычок» позволяет оказывать специализированную логопедическую помощь детям, которые, в силу обстоятельств, не могут быть зачислены в логопедическую группу.

При составлении программы были использованы методические разработки В. А. Кныш, М. Ю. Картушиной, О. И. Крупенчук, Т. А. Ткаченко, а также собственные методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов, и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений. Данная программа превышает образовательную программу ДОУ.

Цель работы кружка: Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Задачи:

1. Постановка звуков;

2. Развитие артикуляционной моторики посредством логопедических упражнений;
3. Развитие мелкой моторики рук в процессе использования приёмов пескотерапии;
4. Развитие речевого дыхания, правильного звукопроизношения через использование логоритмических и кинезиологических упражнений.

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 34 занятий (с середины сентября по май включительно).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: индивидуальная

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий любимец детей – игрушка попугай Звукознайка, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша: бегемотиком Жужей, змейкой Шушей, лошадкой динь-динь, лягушкой Квакушей и др. Эти персонажи – логопедические игрушки - надеваются на руку взрослого и оживляют эмоциональное общение педагога с детьми.

Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

- Артикуляционная гимнастика, постановка звуков, самомассаж органов артикуляции.
- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти.
- Дыхательные и фонопедические упражнения.
- Упражнения на развитие темпа, ритма и координации речи и движений с музыкальным сопровождением (логоритмика) и без музыкального сопровождения.
- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.
- Лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи.
- Упражнения на расслабление (релаксация).

Для оздоровления детей, снятия мышечного и нервного напряжения используются нетрадиционные методы, такие как элементы Су – джок терапии, самомассаж ладоней и стоп ипликатором Кузнецова, массажными мячиками, игры с бельевыми прищепками, кинезиологические упражнения. Для активизации внимания детей на занятии применяются средства ИКТ.

Результаты:

- коррекции звукопроизношения;
- развитию просодической стороны речи,
- формированию слоговой структуры слова;
- коррекции лексико-грамматической стороны речи;
- формированию связной речи, коммуникативных возможностей каждого ребенка.

У детей наблюдается стойкая положительная мотивация к логопедическим занятиям и работе над речью в целом.

Адаптированная дополнительная образовательная программа для детей с ОВЗ (3-7 лет)

«Умные движения»

Руководитель: Васильева А.В

Пояснительная записка

В настоящее время обозначилась тенденция рассматривать образовательный процесс через призму сохранения психического здоровья детей. Это связано с тем, что наблюдается увеличение числа детей с отклонениями в психическом развитии. Объективные клинические обследования, как правило, не выявляют у этих детей грубой патологии, но уровень развития ниже возрастного.

Коррекция и развитие детей с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современной медицины, педагогики, дефектологии и психологии. Данной категории детей в силу различных причин свойственны слабость замыкающей функции коры головного мозга и процессов активного внутреннего торможения, нарушение взаимодействий первой и второй сигнальной систем. У детей с ОВЗ отмечается недоразвитие процессов познавательной деятельности и незрелость эмоционально-волевой сферы.

Наряду с этим наблюдаются отклонения в развитии двигательной сферы: нарушение произвольной регуляции движений, недостаточная координированность, и наиболее страдает моторика кистей и пальцев рук. При умственных нагрузках у таких детей отмечается повышенная утомляемость и истощаемость центральной нервной системы, которая приводит не только к неустойчивости внимания, но и к раздражительности, беспокойству и негативному поведению. У большинства детей отмечается несформированность межполушарного взаимодействия от глубинных уровней и до мозолистого тела. Наличие данных характеристик способствует возникновению трудностей в воспитании и обучении детей с проблемами в развитии.

Программа предназначена для коррекции и развития психических процессов и эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ дошкольного возраста с помощью нейропсихологических, игровых, словесных, наглядных, двигательных методов коррекции.

Методологической основой программы является методика А.В.Семенович «Нейропсихологическая коррекция и абилитация в детском возрасте» (абилитация - это система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний у детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойке утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества).

Технология нейропсихологической коррекции связана с мозговой организацией психических процессов. Нейропсихологическая коррекция включает когнитивные и двигательные методы, которые применяются в комплексе с учетом их взаимодополняющего влияния.

Коррекция с применением нейропсихологических методов всегда должна начинаться с двигательных методов, так как закрепление телесных навыков предполагает извне таких психических функций, как эмоции, восприятие, память, процессы саморегуляции.

Эти методы являются базальными для развития ВПФ и создают базовые предпосылки для полноценного участия этих психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями.

В основу нейропсихологических методов легли научные данные А.Р. Лuria, А.В. Семенович, Л. С. Цветковой, Б.А.Архипова и других. Ведущим принципом коррекционно-развивающей работы с детьми является принцип замещающего онтогенеза. Основной принцип

этого метода – соотнесение актуального статуса ребенка с основными этапами формирования мозговой организации психических процессов.

Цели и задачи программы

Цели:

- развитие высших психических функций;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- обеспечение и регуляция общего энергетического, активационного фона, на котором развиваются все психические функции;
- стабилизация межполушарного взаимодействия;
- обеспечение приемов и тонкого анализа модально-специфической информации (тактильной, двигательной (кинестетической, динамической), зрительной, слуховой);
- обеспечение регуляции, программирования и контроля психической деятельности).

Задачи программы:

- Регуляция и нормализация мышечного тонуса с помощью растяжек, реципрокных упражнений.
- Создание для обучающихся возможности осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для развития познавательного интереса и своевременного психического развития.
- Стимулировать и обогащать развитие ребенка во всех видах деятельности.
- Организовать профилактическую работу вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении.
- Повышение у ребенка самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.

Коррекционно-развивающая программа состоит из цикла занятий.

Занятия можно проводить как в микрогруппе, так и индивидуально. Каждое занятие может дублироваться с заменой некоторых упражнений и отрабатываться до тех пор, пока не будет достигнут результат. Занятия могут проводиться как ежедневно, так и один раз в неделю, время проведения – 20 минут. Оптимальное число участников группы – 1- 6 человек.

Возраст – от 3 до 7 лет.

Принципы реализации программы

Принцип принятия безусловной ценности внутреннего мира ребенка, приоритетность потребностей, целей и ценностей его развития. Внутренний мир ребенка является автономным и независимым. В процессе сопровождения необходимо создавать условия и побуждать ребенка к нахождению самостоятельных решений, помогать ему принимать на себя ответственность за свои поступок.

Принцип учёта двухстороннего взаимодействия между морфогенезом мозга и формированием психики. Этот принцип означает, что для появления психической функции необходим определённый уровень зрелости структур мозга и нервной системы. В то же время активное функционирование и коррекция влияет на созревание структур мозга и нервной системы.

Принцип системности. Нейрокоррекция направлена не на преодоление одного дефекта, а на гармонизацию психического функционирования и личности ребёнка в целом.

Принцип опоры на сохранные формы деятельности. Нейropsихологический подход в коррекции означает развитие слабых звеньев при опоре на сильные стороны психики.

Принцип опоры на индивидуально-личностные особенности ребёнка. В программе нейроКоррекции учитываются личностные и эмоциональные особенности ребёнка, его семейная ситуация и другие факторы, влияющие на формирование высших психических функций.

Принцип вовлечения. Специалист должен создать ситуацию эмоционального включения ребёнка в процесс коррекции, а также создать необходимую мотивацию.

Принцип «замещающего онтогенеза». Данный принцип заключается в последовательном воспроизведении нарушенных этапов развития, начиная от самого раннего.

Принцип комплексности. Воздействие оказывается комплексно — на эмоциональную, когнитивную и сенсомоторную сферы.

Принцип «от простого к сложному». Это дидактический принцип, который обязательно учитывается при построении коррекционной программы для детей.

Принцип безоценочного подхода.

Ожидаемые результаты

Программа реализуется по единому плану, который предполагает:

- предварительную нейропсихологическую диагностику и динамическое диагностическое обследование детей в середине работы и по ее завершении;
- предупреждение, ослабление или снятие выявленных нарушений;
- создание базовых предпосылок для полноценного участия психических процессов в овладении чтением, письмом, математическими знаниями;
- развитие высших психических функций;
- стабилизация межполушарного взаимодействия и повышение пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов;
- функциональная активация подкорковых образований мозга;
- постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.

Программа состоит из занятий, продолжительность каждого занятия до 20 минут (в зависимости от возраста ребёнка), предполагаемый возраст детей от 3 до 7 лет. В ходе проведения занятий необходимо учитывать :

- оптимальный размер группы – от 1 до 6 человек; большее количество участников менее эффективно в силу внедрения в коррекционный процесс значительного числа сюжетно-ролевых технологий; состав группы должен быть постоянным;
- одно- два- занятия проводятся совместно с родителями и носит консультативно-обучающий характер, что бы родители могли дома закреплять необходимые упражнения;
- в ходе занятий важно получать и обсуждать осозаемый результат, продукт (рисунок, сложенную конструкцию и т.п.).

Программа «Умные движения» (нейропсихологическая коррекция дошкольников) ориентирована на деятельность педагога-психолога в общеобразовательном учреждении.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Материально технические условия, созданные для реализации программы дополнительного образования

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию различных образовательных программ, учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Организация развивающей среды должна быть:

- содержательно - насыщенной; * трансформируемой;
- полифункциональной; * вариативной;
- доступной; * безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов- заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса по всем направлениям развития ребенка.

Кадровые условия реализации программы дополнительного образования

МБДОУ реализующий основную образовательную программу, укомплектован квалифицированными руководящими, педагогическими, административно - хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» реализующего ОП, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории. Создано нормативно-правовое, информационно - методическое, организационно-содержательное обеспечение системы развития и повышения профессиональной компетентности педагогов. В МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак» сложилась система сопровождения педагога в процессе его профессионального развития, опирающаяся на принципы дифференциации и индивидуализации, включающей самообразование, аттестационные процессы, курсовую подготовку, обмен педагогическим опытом, активные формы творческого взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Планирование образовательной деятельности

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность

вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Учебный план дополнительных образовательных услуг.

Направленность и название дополнительных образовательных услуг	№ группы, возраст	Периодичность в неделю	Продолжительность			
			1 занятие	Всего в неделю	В месяц (4 занятий)	В год (34 занятий)
Социально-педагогическая направленность						
«Увлекательные кубики»	№1,8 (6-7 лет)	1 занятие	30 мин	30 мин	120 мин/ 2 часа	1020 мин/ 17час
«Умная копилка – УмКА»	№1 (6-7 лет)	1 занятие	30 мин	30 мин	120 мин/ 2 часа	1020 мин/ 7час
«Сосчитай-ка»	№9 (5-6 лет)	1 занятие	25 мин	25 мин	100 мин/1 час 40 мин	850 мин/ 14 час/10 мин
«Громатейка»	№9 (5-6 лет)	1 занятие	25 мин	25 мин	100 мин/1 час 40 мин	850 мин/ 14 час/10 мин
Художественно-эстетическая направленность						
«Умелые ручки»	№2 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№3 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№4 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№5 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин

	№6 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
	№7 (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин
«ЧудоРучки»	№11,12 (3-4 года)	1 занятие	15 мин	15 мин	60 мин/ 1час	510 мин/ 8 час 30 мин
«Веселые мелодинки»	№1 (6-7 лет)	1 занятие	30 мин	30 мин	120 мин/ 2 часа	1020 мин/ 17час
«Бисеренки»	№8 (6-7 лет)	1 занятие	30 мин	30 мин	120 мин/ 2 часа	1020 мин/ 17час
«Логоритмика»	№11,12 (3-4 года)	1 занятие	15 мин	15 мин	60 мин/ 1час	510 мин/ 8 час 30 мин

Коррекционно-развивающая направленность

«Веселый язычок»	№8 (6-7 лет)	1 занятие	30 мин	30 мин	120 мин/ 2 часа	1020 мин/ 17час
«Умные движения»	№2,3,6,4,5,7, (3-7 лет)	1 занятие	20 мин	20 мин	80 мин/ 1час 20 мин	680 мин/ 11 час 30 мин

Список использованной литературы

1. Айрес Э.Джин – «Ребенок и сенсорная интеграция» : 2009 г. ;
2. Александрова Н. Г., Россихина В. П. Ритмика Далькроза в нашей стране. Выпуск 3. / Н. Г. Александрова, В. П. Россихина – М.: 1982;
3. Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие в помощь воспитателям и психологам дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2004.;
4. Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам. — М.: ТЦ Сфера, 2003. - 88 с.
5. 3. Серия «Ладушки». И. Каплунова. И. Новоскольцева. Я живу в России. Песни и стихи о Родине, мире и дружбе. Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Издательство «Композитор. Санкт-Петербург», 2006.-124 с.
6. 4. Ермолаев П.И. Веселые песенки для малышей: Стихи и ноты. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2005.- 32 с.: ил.- (Серия «Готовимся к школе»)

7. Аношина Л.М. Экономическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103;
8. Безруких, М.М. Тренируем пальчики. [Текст]/ М.М. Безруких. – М.: Дрофа, 2000. – 183 с.
9. Белая, А.Е. Пальчиковые игры. [Текст]/ А.Е. Белая - М.: Астрель, 2001. – 112 с.
10. Божко Л. Бисер, уроки мастерства. – М., 2002.
11. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.;
12. Буренина А. И. Коммуникативные танцы – игры для детей. / А. И. Буренина – М.: СПб, 2004. – 36с.;
13. Буренина А. И. Ритмическая мозаика. / А. И. Буренина – М.: СПб, 1997;
14. Ветлугина Н. Музыкальный букварь. Для детей младшего возраста. Переиздание. Музыка Е. Тиличеевой и И. Арсеева. Стихи и слова песен Л. Дымовой. Москва. «Музыка», 1986.-110 с.
15. Воробьева Т. А., Крупенчук О. И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»);
16. Гомонова Е. А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. – М.: ВАКО, 2015. – 80 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
17. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая и подготовительная группы. – М.: ВАКО, 2006. – 240 с. – (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
18. Девочкина О.А. Пой вместе со мной! Песни для детей старшей и подготовительной групп детского сада и младших школьников.-М.: АРКТИ, 2003.-36 с.: ил. (*Развитие и воспитание дошкольника*)
19. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.;
20. Дурова, Н.В. Фонематика. – М.: «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2002;
21. Жадько Е., Давыдова Л. Поделки и аксессуары из соленого теста. Ростов – на – Дону «Феникс», 2006- 217с.
22. Зайцев Н.А. Учебник для родителей, воспитателей, учителей // СПб., 2007
23. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.;
24. Издание для развивающего обучения. Серия «Школа для дошколят» «Тренажер по чтению». - М.: Изд-во «РОСМЭН», 2013г.
25. Исакова Э. Ю., Стародуб К.И., Ткаченко Т. Б. Сказочный мир бисера. Плетение на леске. – Ростов-на- Дону 2004.
26. Картушина М. Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.;
27. Кацер О. Учебно-методическое пособие «Игровая методика обучения детей пению». –СПб.: Музыкальная палитра, 2005.
28. Кискалът И. Соленое тесто. М.: «Аст–пресс»,2002- 142с.
29. Кныш В. А.., Комар И. И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду);
30. Комплексная диагностика дошкольников [Текст]/ сост. Н.И. Гуткина, Р.А. Кирьянова. СПб.: Конвенция, 2008, - 368 с.
31. Косинова, Е.М. Гимнастика для пальчиков. [Текст]/ Е.М. Косинова. - М.: Олма-Пресс, 2001. – 243 с.

32. Круглова, Н.Ф. Как помочь ребенку успешно учиться в школе [Текст]/ Н.Ф.Круглова. – СПб.: Питер, 2004. – 168 с.
33. Крупенчук О. И., Воробьева Т. А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб.: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»);
34. Лалаева Р.И. Нарушения чтения и пути их коррекции у младших школьников. – СПб.,1998.
35. Лукашина, М.М. Готовим руку к письму. [Текст]/ М.М. Лукашина-М.: Карапуз, 2007. – 284 с.
36. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.;
37. Лыкова. И. А. Мы лепили, мы играли. ООО «Карапуз– дидактика», 2007.
38. «Музыкальная шкатулка». Детские песни. Москва, 1995.-94 с.
39. Новиков, Г. Психолого-педагогическая готовность к школе. [Текст]/ Г. Новиков // Дошкольное воспитание. – 2005. - №8. -С.95 – 100.
40. Павлова, Л. Значение развития действий рук. [Текст]/ Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2004. - №1. –С. 27-29.
41. Е. В. Колесникова. Учебно-методическое пособие «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. «Ювента» 2012 г. Москва.
42. Е.В. Колесникова. Рабочая тетрадь «От А до Я» для детей 5-6 лет. «Ювента» 2016г. Москва.
43. Е.В Колесникова. Прописи для дошкольников 5-6 лет. 2015г. Москва.
44. Е. В. Колесникова Учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу «Звуки и буквы» для детей 5-6 лет.«Ювента» 2016г. Москва.
45. Корчинова О.В.Детское прикладное творчество.Ростов–на-Дону «Феникс»,2005-316с.
46. Проблемы современного образования № 2 / 2013.
47. . Г.Ф. Марцинкевич «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». «Учитель» Волгоград.
48. Пятибрата Н.В. Учимся читать с удовольствием. – М., 2006. во «РОБИНС», 2007.
49. Пятибрата Н.В. Домашняя тетрадь к занятиям по кубикам Зайцева. – М.: Изд-во «РОБИНС», 2007.
50. Пятибрата Н.В. Пособие набор для обучения чтению "Изучаю и запоминаю буквы"(с картинками-ассоциациями). – М.: Изд-во во «РОБИНС», 2007.
51. Семенович А.В. Введение в нейропсихологию детского возраста. -М.: Генезис, 2008.-319с.;
52. Семенович А.В.Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. -М.:Генезис,2010.-474с.;
53. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития дошкольников.-М.: Сфера,2002.-80с.;
54. СкребцоваТ.О., ДанильченкоЛ.А.Лепимподелки и сувениры.Ростов- на-Дону «Феникс», 2009 -250 с.
55. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно- методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.;
56. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.;
57. Т. А. Цквитария «В помощь старшему воспитателю. Диагностика предметно- пространственной среды» - книга №2, Изд. «ТЦСфера»;
58. Ткаченко Т.А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2000;

59. Ткаченко Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2001 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»);
60. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. Сборник упражнений для дошкольников по формированию начальных навыков чтения и грамотного письма. –Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2004г- 128с.
61. Учимся читать с удовольствием! (пособие для логопедов) // изд-во "Гном и Д". М., 2006
62. Фирсова А. В. Чудеса из соленого теста.–М.:Айрис-пресс,2008 –32с.
63. Хилтунен Е. Практическая Монтессори -педагогика // М.; 2005.
64. Хоменко В. А. Лучшее поделки. Шаг за шагом. Харьков, 2009
65. Хомская Е.Д. Нейропсихология.-СПб.:Питер,2007.-496с.;
66. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками - развиваем речь. - М.:Центрполиграф, 2002.-32 с.;
67. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.- 255 с.;
68. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.;